

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 61/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Jestem Europejczykiem</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja polonistyczna</li> <li>- edukacja przyrodnicza</li> <li>- edukacja matematyczna</li> <li>- edukacja społeczna</li> </ul>
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie wiedzy geograficznej,</li> <li>- kształtowanie tożsamości europejskiej wśród uczniów.</li> </ul> <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy państw europejskich,</li> <li>- wskazuje podane państwa na mapie,</li> <li>- podaje męskie i żeńskie formy nazw mieszkańców wybranych państw europejskich,</li> <li>- rozumie i wyjaśnia znaczenie daty 9 Maja,</li> <li>- dokonuje obliczeń z wykorzystaniem kalendarza,</li> <li>- wyjaśnia ideę integracji europejskiej,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęcia „integracja” i pokazuje różne konteksty jego użycia,</li> <li>- wie, kiedy Polska została włączona w struktury UE,</li> <li>- podaje zalety i wady należenia Polski do UE,</li> <li>- przygotowuje hasło reklamujące UE dla konkretnej grupy odbiorców.</li> </ul>
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, komentarz), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	Atlasy, mapy, tablety
Czas trwania	3 godz.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ

#### FAZA WSTĘPNA

#### Rozgrzewka twórcza – Kraje Europy

Uczniowie kolejno podają nazwy państw położonych w Europie. Jednocześnie wskazują je na mapie. Dodatkowo podają nazwy mieszkańców danego państwa: zarówno mężczyzny, jak i kobiety (przykładowo: Grecja – Grek, Greczynka).

## KOMENTARZ:

Nauczyciel ściśle kontroluje poprawność nazw mieszkańców danego państwa. Uczniowie mogą również podzielić się informacjami, jakie posiadają na temat wskazanego kraju.

## FAZA WŁAŚCIWA

### 1. 9 Maja

Uczniowie szukają w kalendarzu kartki z datą 9 maja. Nauczyciel pyta ich, czy wiedzą, jakie święto obchodzone jest w tym dniu. Wyjaśnia, że jest to Dzień Europy uchwalony na pamiątkę utworzenia Wspólnoty Węgla i Stali w 1950 r.. Wspólnota Węgla i Stali poszerzona o kilkadziesiąt państw, dziś znana jest jako Unia Europejska.

Pytania dodatkowe dotyczące daty 9 Maja:

- Ile dni dzieli Święto Pracy od Święta Europy?
- Ile dni dzieli Dzień Babci od Święta Europy?
- Za ile dni od Święta Europy będzie obchodzony Dzień Dziecka?
- Za ile dni od Święta Europy rozpoczną się w tym roku wakacje?

### 2. Integracja europejska

Nauczyciel pyta uczniów:

- W jakim celu według Was została utworzona Unia Europejska?

Uczniowie dzielą się swoimi pomysłami na forum. Nauczyciel pyta ich o to, jak rozumieją pojęcie „integracja europejska”. Wyjaśnia, że integracja polega na tworzeniu przez państwa wspólnoty celem podejmowania jak najlepszych decyzji dla wszystkich jej członków.

Dodatkowo nauczyciel pokazuje inne konteksty używania słowa „integracja”:

- Uczniowie pierwszej klasy powinni jak najszybciej zintegrować się.
- Bez integracji uczniów nie ma dobrej atmosfery w klasie.
- Uczniowie lubią zabawy integracyjne.

Uczniowie wyjaśniają znaczenie słowa „integracja”, odwołując się do powyższych zdań lub swoich doświadczeń.

### 3. Polska w UE

Nauczyciel pyta uczniów, kiedy Polska przystąpiła do UE. Zapisuje datę na tablicy:  
**1 maja 2004 roku.**

Uczniowie odpowiadają na pytania:

- *Jak długo należymy do Unii Europejskiej?*
- *Kiedy obchodziliśmy dziesiątą rocznicę naszego członkostwa w UE?*

Następnie uczniowie tworzą cztery zespoły. Każdy zespół otrzymuje markery i papier do flipcharta. Kartkę należy podzielić na pół. Po jednej stronie uczniowie wypisują zalety naszego członkostwa w UE, a po prawej ewentualne wady. Mogą korzystać z materiałów multimedialnych przygotowanych przez nauczyciela.

#### KOMENTARZ:

Polecana strona do wykorzystania przez uczniów podczas wykonywania ćwiczenia:  
[www.europa.eu/kids-corner](http://www.europa.eu/kids-corner).

Uczniowie omawiają przygotowane zestawienia wad i zalet na forum. Nauczyciel zachęca do prowadzenia dyskusji między zespołami.

### FAZA KOŃCOWA

#### Unia Europejska – naprawdę warto!

Uczniowie w trzech zespołach przygotowują hasła promujące Unię Europejską, które będą skierowane do różnych grup odbiorców (każdy zespół otrzymuje inną grupę docelową):

- dzieci,
- osób starszych,
- osób pracujących.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## KOMENTARZ:

Nauczyciel wspomaga pracę uczniów, udzielając im odpowiedniej instrukcji:

*- Skuteczne hasło promujące jakąś ideę lub organizację w danej grupie odbiorców powinno odnosić się do ich potrzeb i oczekiwań. Od tego zatem powinniśmy zacząć swoją pracę – od zastanowienia się, jakie potrzeby danej grupy może zaspokoić UE?*

Dodatkowo zespoły mogą przygotować plakat promujący UE zawierający wymyślane hasło.

## KARTA PRACY NR 1

Przeczytaj uważnie poniższe zadania i rozwiąż je.

### Zadanie 1

Ile dni trwają tegoroczne wakacje? Ile to pełnych tygodni?

---

---

### Zadanie 2

Wiktoria planuje spędzić w lipcu dwa tygodnie nad morzem i dwa tygodnie w górach. Ile dni lipca pozostaje jej na pobyt w domu?

---

---

### Zadanie 3

Wiktoria cały sierpień spędza u dziadków na wsi. Jej ulubionym zajęciem jest pomaganie babci w pracach ogrodowych. Codziennie poświęca na tę czynność dwie godziny. Ile godzin zajmą zatem Wiktorii prace w ogrodzie w ciągu całego sierpnia?

---

---

### Zadanie 4

Wiktoria uwielbia jeść jabłka zrywane prosto z drzewa. Obliczyła, że na jednej gałęzi niewielkiej jabłoni rośnie średnio 7 jabłek. Ile jabłek rośnie na całej jabłoni, jeśli wiadomo, że liczy sobie ona 14 gałęzi?

---

---

## KARTA PRACY NR 2

Jakie miasta, zabytki i atrakcje przyrodnicze można zobaczyć na trasie między:

- Łodzią a Gdańskiem

---

---

---

- Lublinem a Białymstokiem

---

---

---

- Warszawą a Krakowem

---

---

---

- Zieloną Górą a Szczecinem

---

---

---

- Gdańskiem a Olsztynem

---

---

---